

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности по ОБЖ
«Помоги себе сам»
преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ СОШ № 20
Куркина Дмитрия Николаевича

Актуальность разработанной программы внеурочной деятельности «Помоги себе сам», заложена в требованиях (к условиям реализации ООП) федерального образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.п. 18.3.1. Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся).

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов, рассчитана на 34 часа и носит предметно-ориентированный характер, учитывает возрастные психологические и физиологические особенности детей. Данный курс реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и отражает цели и задачи курса, содержит подробный тематический план с указанием последовательности изучения материала, варианты и темы заданий, практические работы.

Программа последовательно решает основные задачи: изучение правил безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей, формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность, развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в ней указаны способы определения результативности обучения. Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях, способствуя интеллектуальному развитию и самостоятельности.

Программа внеурочной деятельности «Помоги себе сам» показала свою эффективность и рекомендована для использования при реализации внеурочной деятельности учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Директор МКУ «ИМЦ»:



Жирова Л.С.

Краснодарский край, Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.К Перевалова
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ

СОШ № 20 МО Белоглинский район

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета  К.Н. Комов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Помоги себе сам»

Уровень образования: основное общее образование 5-7 классы

Количество часов: 102 часа (1 час в неделю)

Учитель: Куркин Дмитрий Николаевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом рабочей программы основы безопасности жизнедеятельности 5-9 Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина М.: Вентана-Граф, 2021) с учетом УМК Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. М.: Вентана-Граф, 2021

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Для усвоения знаний, программа предусматривает групповую форму обучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработка нормативов, проектная деятельность, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование Универсальных учебных действий

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врожденные особенности, качество медицинского обслуживания.

Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой

местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

3. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ	1	<i>Анализировать</i> информацию, представленную в тексте учебника. <i>Оценивать</i> проблемные ситуации. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> знаки-символы ОБЖ	
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	7	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела.	1	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». <i>Оценивать</i> выполнение тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность в парах</i> : уметь объяснять правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему».	
		Почему нужно знать свой организм.	1		
		Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы. Практическая работа: измерение пульса.	1		
		О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца. Практическая работа «Учимся измерять пульс»	1		
		Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.	1		
		Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Практическая работа: меню для подростка.	1		
Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	1	<i>Практическая деятельность</i> : измерять пульс; дыхательные упражнения. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> текст учебника «Рациональное питание — что это такое?». <i>Участвовать в диалоге</i> по теме. <i>Анализировать</i> схему (пирамиду) сбалансированного питания. <i>Оценивать</i> проблемные ситуации «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность</i> : составить меню для подростка. <i>Анализировать</i> информацию об оказании первой помощи при			

				отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)	
Здоровье органов чувств	2	Правила бережного отношения к органам чувств	1	<i>Оценивать</i> выполнение тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа:</i> выполнять гимнастику для глаз. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»	
		Правила бережного отношения к органам чувств. Практическая работа: тренировка глаз.	1		
Здоровый образ жизни	3	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	1	Анализировать диаграмму «Что влияет на здоровье». <i>Оценивать</i> своё состояние (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализировать жизненные ситуации. <i>Совместная деятельность в парах:</i> оценивать «вредные» советы. <i>Совместная деятельность в группах:</i> составить памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией,</i> представленной на медицинской страничке. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в текстах учебника	
		Гигиенические процедуры младшего подростка.	1		
		Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены».	1		
Движение — это жизнь	2	Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.	1	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять упражнения и игры в физкультурном зале. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составлять программу закаливания. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»	
		Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания. Практическая работа: составление программы закаливания.	1		
Компьютер и здоровье	1	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление	1	<i>Проводить самоанализ и самооценку</i> поведения и организации деятельности. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в тексте учебника. <i>Практическая деятельность:</i> объяснять правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализировать иллюстративный материал по теме урока	
Повторение и обобщение пройденного	1	Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	1		
Мой безопасный дом	4	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды.	1	<i>Участвовать в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Работать с текстом учебника,</i> формулировать вывод. <i>Совместная деятельность в парах:</i> составлять план уборки квартиры, правила мытья посуды. <i>Участвовать</i>	
		Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы).	1		

		Техника безопасности в доме.	1	<i>в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»</i>	
		Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током	1		
Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу	6	Школьная жизнь начинается с дороги. Выбор безопасного пути в школу.	1	<i>Выполнять самоанализ и самооценку поведения (на дорогах и улицах). Практическая деятельность: правильно выбирать безопасные маршруты от дома до школы. Участвовать в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. Совместная деятельность в парах: оценивать информацию, представленную в иллюстрациях. Практическая деятельность: анализировать и обобщать информацию, представленную в иллюстрациях; характеризовать дорожные знаки. Совместная деятельность в парах: составить рассказ для младшего школьника. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». Совместная деятельность в группах: анализировать иллюстративный материал</i>	
		Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1		
		Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности. Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.	1		
		Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.	1		
		Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций	1		
		Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта	1		
Правила поведения в школе	5	Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы.	1	<i>Анализировать иллюстративный материал: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составлять памятку «Правила поведения в школе». Участвовать в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Выполнять самоконтроль и самооценку поведения (ответы на вопросы). Обсуждать жизненные ситуации: поведение, которое может привести к беде. Практическая деятельность: анализировать ситуацию, связанную с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Совместная деятельность в группах: читать и изучать схему эвакуации при пожаре в школе. Обсуждать текст: правила поведения при пожаре</i>	
		Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.	1		
		Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.	1		
		Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре.	1		
		Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах	1		
Проектная деятельность	2	<i>Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»</i>	1	Определение целей деятельности, составление плана действий по	

		<i>Исследовательская деятельность по темам: «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как со- хранить его?».</i>	1	достижению результата творческого характера. Предполагать, какая информация нужна. Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация».	1	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника.	
		Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.	1	Оценивать проблемные ситуации	
На игровой площадке	10	Подготовка к прогулке.	1	<p>Читать и анализировать текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулировать правила безопасного обращения с качелями, велосипедом. Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках.</p> <p>Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».</p> <p>Практическая деятельность: уметь оказывать первую помощь при травмах. Читать и анализировать текст «Собака не всегда друг». Участвовать в учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Практическая работа: оценивать</p>	
		Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	1		
		Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.	1		
		Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.	1		
		Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках.	1		
		Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1		
		Практическая работа: первая помощь при травмах.	1		
		Практическая работа: первая помощь при травмах.	1		

		Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.	1	позы и мимику собаки; уметь оказывать первую помощь при укусе собаки.	
		Первая помощь при укусе собаки. Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе.	1		
На природе	5	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	1	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	
		Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде; местным признакам.	1		
		Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности разными способами.	1		
		Измерение расстояния на местности	1		
		Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): измерение расстояний на местности.	1		
Природа полна неожиданностей!	15	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.	1	Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы	
		Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	1		
		Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).	1		
		Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).	1		
		Первая помощь при укусе насекомого, змей.	1		
		Практическая работа: оказание помощи при укусе насекомых и змей.	1		
		Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.	1		
		Правила поведения на водоёмах.	1		
		Выбор и оценка места для купания.	1		
		Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1		
		Практическая работа: первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1		
		Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.	1		
		Правила безопасного поведения на льду.	1		
		Переправа через водные преграды	1		
Практическая работа: организации переправы.	1				
Проектная деятельность	2	Чтобы экскурсия в природу была безопасной.	1	<i>Работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с</i>	
		Презентации проекта	1		

				<i>исходным замыслом. Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</i>	
--	--	--	--	--	--

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».	1	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации	
		Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении ОБЖ.	1		
Туристский поход	20	Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека.	1	Конструировать план многодневного туристского похода. Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы. Аналитическая деятельность: оценивать ситуации,	
		История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма.	1		
		Общие правила организации туристского похода.	1		
		Подготовка к походу: требования к снаряжению.	1		
		Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе.	1		
		Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	1		
		Практическая работа: заполнение таблицы «Что мы берём в поход» (анализ иллюстраций учебника).	1		
		Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха.	1		
		Практическая работа «Режим дня в многодневном туристском походе».	1		

		Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе.	1	отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций. Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание. Регулятивная деятельность: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения	
		Практическая работа организация бивака	1		
		Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин.	1		
		Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста.	1		
		Полезные для туриста лекарственные растения.	1		
		Игра-соревнование: «Приготовление походной каши».	1		
		Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами.	1		
		Практическая работа: сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов.	1		
		Меры безопасности при пользовании водой из природных водоемов.	1		
		Практическая работа: составление памятки «Питьевой режим и меню питания туристов в походе (на экскурсии)».	1		
		Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей	1		
Когда человек сам себе враг	9	Причины возникновения вредных привычек.	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами — профессионалами в лечении алкогольной зависимости. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде.	
		При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1		
		Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.	1		
		Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Встреча с врачом: вред алкоголя для здоровья и самочувствия подростков.	1		
		Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника.	1		

		Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем.	1	оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде. Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам	
		Встреча с работником правоохранительных органов: алкоголь и преступления.	1		
		«Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм.	1		
		Самовоспитание: противодействие желанию закурить. Встреча с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить».	1		
Проектная деятельность	2	Вредные и опасные привычки.	1	Понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
		Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.	1		
Обобщение пройденного	1	Решение тестовых заданий	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей:
технологии, ОБЖ, физической культуры МО
Белоглинского района от 31.08.2021 г. № 1
руководитель ШМО Д.Н. Куркин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И.Н. Заева
31 августа 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Куркин Дмитрий Николаевич

в период обучения с 11 июня 2021 г. по 17 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

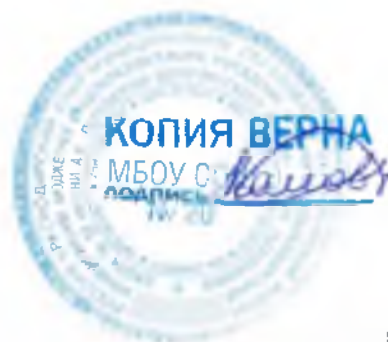
612415095506

Документ о квалификации

Регистрационный номер
17082021-13

Город
Азов

Дата выдачи
17 августа 2021 года



по дополнительной профессиональной программе
"Инновационные методы и технологии обучения основам
безопасности жизнедеятельности в условиях реализации
ФГОС ООО и СОО "

в объеме **108 часов**




Руководитель
Секретарь

М.Е. Светлов
К.В. Богданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью

«Институт Промышленных Технологий»

Лицензия Министерства  в науке
Курс повышения квалификации
Серия 23.301 №0005216 Рег.№04335 от 21.04.2017

Удостоверение является
документом о повышении
квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куркин Дмитрий Николаевич

в период с «14» ноября 2022 г. по «28» ноября 2022 г.

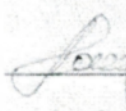
прошел(а) повышение квалификации в

ООО «Институт Промышленных Технологий»

по дополнительной профессиональной программе
«Противодействие терроризму в организациях»

в объеме 72 часа.

Директор



Толыанина А.А.

Секретарь



Шербак И.П.



Регистрационный номер ПК-28/11-ТО-47

Город Ейск

2022

102



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью

«Институт Промышленных Технологий»

Министерство образования и науки
Крупный государственный заказ
Свидетельство №0005216 Рег. №05334 от 21.04.2019

Удостоверение является
документом о повышении
квалификации

Регистрационный номер ПК-72ГО-132

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куркин Дмитрий Николаевич

в период с «05» декабря 2022 г. по «15» декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «Институт Промышленных Технологий»

по дополнительной профессиональной программе
**«ОБУЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**
в объеме 72 часа

Председатель
аттестационной комиссии **Куркин Б.Г.**

Директор **Готьямина А.А.**

Секретарь **Шербак Н.П.**

Итого: 1 балл 2022 год



**КУРКИН
Дмитрий
Николаевич**

№ 3759/19нз

**Награжден
нагрудным знаком**

**«Почетный работник
воспитания и просвещения
Российской Федерации»**

Министр просвещения
Российской Федерации

О.Ю. Васильева

приказ Минпросвещения России
от 26 сентября 2019 г.
№ 85



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Куркина
Дмитрия Николаевича,**

преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности
и учителя технологии муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 20 имени А.К. Первалова Белоглинского района»,

за успешное проведение государственной итоговой
аттестации по образовательным программам
среднего общего образования в 2020 году

Исполняющий
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2611
г. Краснодар