


КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ БЕЛОГИНСКИЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20  
ИМЕНИ А.К. ПЕРЕВАЛОВА БЕЛОГИНСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 20 Белоглинский район  
от 29.06. 2023 года протокол № 7  
Председатель  Комов К.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Уровень образования (класс) среднее общее образование , 5 -7 класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель биологии Васюкова Елена Владимировна

**Программа разработана с учётом требований ФГОС ООО**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты обучения:***

- формировать ответственное отношение к обучению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать творческое мышление у обучающихся.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- уметь организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, уметь работать индивидуально и в группе;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать навыки прогнозирования будущих событий и развития процессов;

- формировать умения работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, интернет-ресурсами, ЭОР; формировать ИКТ-компетенции;
- развивать умения анализировать статистические данные, обрабатывать их, составлять диаграммы, таблицы, схемы;
- формировать навыки использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументировано отстаивать свои точки зрения; развивать коммуникативные качества личности школьников, навыки совместной деятельности в коллективе;

***Предметные результаты обучения:***

**В результате изучения программы дополнительного образования « Юный натуралист» ученик должен:**

**знать/понимать:**

- строение и особенности жизнедеятельности растений;
- современные проблемы охраны природы;
- современное состояние растительного мира;
- особенности экологической обстановки в республике;
- воздействие растений на здоровье человека;
- меры укрепления и сохранения здоровья;
- характеристику лекарственных и ядовитых растений.

**уметь:**

- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.
- работать с микроскопом, правильно настраивать освещение;

- готовить препараты различных органов растений для микроскопии;
- описывать условия произрастания растений по внешним признакам;
- определять основных представителей флоры с помощью определителей

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения отношений при работе в группе;
- установления контактов с ровесниками при организации совместной деятельности.

### *Характеристика программы*

**Тип** – дополнительная общеобразовательная программа;

**Вид** – модифицированная;

**Направленность** – естественнонаучная;

**По признаку** – общеразвивающая;

**По возрастному принципу** - разновозрастная

**По характеру деятельности** – познавательная;

**По масштабу деятельности** – учрежденческая;

**По сроку реализации** – 1 год

### **Содержание учебного курса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий</b>

	<b>учебной программы</b>		
1	Раздел 1. Введение.	2	Обсуждение правил поведения в кабинете биологии и на природе. Проведение вводного инструктажа. Изучение истории развития науки ботаники, объектов и методов, значения в современном мире. Знакомство с основными методами исследования.
2	Раздел 2. Зеленая лаборатория.	16	Проведение теоретических и практических занятия по изучению строения растительной клетки. Знакомство с историей открытия микроскопа, клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и ученых: Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствование навыков работы с микроскопом и самостоятельного приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом (лупой) и выявляют черты различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, учатся классифицировать и определять принадлежность растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия и плодов.
3	Раздел 3. Исследователи природы.	16	Умение пользоваться определителями растений, закреплять свои навыки в ходе практической работы. Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о полезных ( лекарственных) и опасных (ядовитых) для человека растениях родного края. Формирование у школьников знаний об

		основных процессах жизнедеятельности растений, о многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Республики Калмыкия. Отличия этих растений на рисунках, в гербариях. Приобретение знаний о признаках отравления растениями и мерах первой доврачебной помощи.
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

№	Разделы учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>				
1	Введение. Вводный инструктаж.	2	Знакомство с программой, беседа о значении ботаники как части биологии, значении растений в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы в кабинете биологии. Вводный инструктаж.	Беседа, самостоятельная работа с инструкцией, запись в тетради.
<b>Раздел 2. Зеленая лаборатория – 16 часов</b>				
2	Цитология – наука о строение клетки.	1	Клетка - основная единица живого. Строение клетки. Знакомство с микроскопом и приёмами работы с ним.	Работа с иллюстрационными материалами.

3-4	Лабораторная работа <i>«Ткани растений. Изучение под микроскопом различных растительных тканей».</i>	2	Гистология – наука о тканях. Ткани, их функции в растительном организме.	Выполнение лабораторной работы.
5-6	Лабораторная работа <i>«Строение семян однодольных и двудольных растений».</i>	2	Многообразие семян Строение и состав семени двудольных и однодольных растений.	Выполнение лабораторной работы.
7-8	Лабораторная работа <i>«Строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».</i> <i>Изготовление препаратов</i>	2	Разнообразие корней. Зоны корня. Виды корней и типы корневых систем.	Выполнение лабораторной работы.
9-10	Лабораторная работа <i>«Клеточное строение листа».</i>	2	Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Видоизменения листьев.	Выполнение лабораторной работы.
11-12	Лабораторная работа <i>«Строение цветка».</i>	2	Строение цветка. Формула цветка	Выполнение лабораторной работы.

13-14	Практическая работа <i>«Определение типа соцветий».</i>	1	Разнообразие цветков. Что такое соцветия? Типы соцветий.	Выполнение практической работы
15	Практическая работа <i>«Классификация плодов».</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Что такое плоды? Классификация плодов.	Выполнение практической работы
16-17	Защита проекта <i>«Зеленая лаборатория».</i>	2	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, изложение доказательств, формулирование вывода.	Защита проекта, обсуждение и анализ работ.
<b>Раздел 3. Исследователи природы – 16 часов</b>				
19	Основные процессы жизнедеятельности растений.	1	Основные процессы жизнедеятельности растений, а именно: (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).	Просмотр презентации, беседа.
20	Классификация растений. Основные классы отдела Покрытосеменные.	1	Классы однодольные и двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные, Лилейные и Злаковые.	Просмотр презентации, беседа, работа с учебным материалом.
21-22	Исследовательская работа <i>«Условия, необходимые для прорастания семян».</i>	2	Основные процессы жизнедеятельности растений. Прорастание семян. Постановка опыта.	Проведение исследовательского эксперимента.



23-24	Исследовательская работа <i>«Определение всхожести семян разных растений и их посев».</i>	2	Основные процессы жизнедеятельности растений. Прорастание семян. Постановка опыта.	Проведение исследовательского эксперимента.
25	Исследовательская работа <i>«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	1	Потребность растений в минеральных и органических веществах. Передвижение воды и минеральных солей в растении.	Проведение исследовательского эксперимента.
26	Исследовательская работа <i>«Дыхание растений».</i>	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Дыхание растений	Проведение исследовательского эксперимента.
27	Исследовательская работа <i>«Испарение воды листьями».</i>	1	Испарение воды. Какова роль испарения воды в жизни растений.	Проведение исследовательского эксперимента.
28-29	Исследовательская работа <i>«Передвижение органических веществ по лубу».</i>	2	Основные процессы жизнедеятельности растений. Передвижение питательных органических веществ и воды в растении.	Проведение исследовательского эксперимента.
30-31	Практическая работа <i>«Определение растений с помощью определителя».</i>	2	Полезные и опасные растения, произрастающие на территории Сарпинского района. Красная книга Республики Калмыкия.	Выполнение практической работы

32	Викторина «Узнай растение».	1	Основные семейства отдела Покрытосеменных, произрастающих на территории Сарпинского района.	Участие в викторине.
33-34	Защита проекта «Степная красота».	2	Растения нашего края.	Защита проекта, обсуждение и анализ работ.
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

#### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Летняя полевая практика по ботанике. Авторы М.А. Гуленкова, А.А. Красникова, Москва «Просвещение», 2000г
2. Биология в таблицах 6-11 классы. Авторы Т.А. Козлова, В.С. Кучменко, Москва, «Дрофа», 2001г
3. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. Авторы М.М. Бондарук, Н.В. Ковылин, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г

#### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А Я познаю мир - М.: АСТ, 2007г
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 2007.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2004.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 2005г

#### **Согласовано**

Протокол заседания МО учителей гуманитарных и естественных наук МБОУ СОШ № 20  
от 31.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Зубцова О.Ю.  
подпись руководителя МО

#### **согласовано**

зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Заева И.Н./  
\_\_\_\_\_ 2023 г. МБОУ СОШ № 20

