

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
01.04.2024 г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____ К.Н. Комов

Приказ от 02.04.2024 г. №180

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени
А.К. Перевалова Белоглинского района»**

**Краснодарский край, Белоглинский район,
пос. Центральный, улица Школьная д. 3**

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	5
3. Образовательная деятельность	8
4. Содержание и качество подготовки учащихся	32
5. Востребованность выпускников	45
6. Внутренняя система оценки качества образования	45
7. Кадровое обеспечение	45
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	46
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	53

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.К. Перевалова Белоглинского района» (МБОУ СОШ № 20) (далее – ОО) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15 февраля 2017 г. № 136);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование МБОУ СОШ № 20 проведено на основании приказа МБОУ СОШ № 20 от 30.03.2023 г. № 177 протокол № 2 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОО и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 20 представлены выводы. Материалы, собранные в отчёте, размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 20.

Раздел I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Авенира Константиновича Перевалова Белоглинского района»

1.2. Адрес: юридический Краснодарский край, Белоглинский район, пос.Центральный, ул. Школьная, 3
фактический Краснодарский край, Белоглинский район, пос.Центральный, ул. Школьная, 3

1.3. Телефон 8(86154) 9 – 12 – 40 Факс 8(86154) 9 – 12 – 40,
e-mail school20@blg.kubannet.ru

1.4. Устав МБОУ СОШ № 20 (новая редакция) утвержден постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район № 321 от 28.12.2022 года, согласован управлением образования администрации муниципального образования Белоглинский район 28.12.2022 года, отделом по управлению имуществом администрации муниципального образования Белоглинский район 28 декабря 2022 года № 776

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование Белоглинский район
(полное наименование)

1.6. Учредительный договор от 22 декабря 2009 года, действует на протяжении деятельности учреждения

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007508400, 03 января 2001 года, 2326006570

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 007508399, 12 января 2011 года, Межрайонной ИФНС России № 1 по Краснодарскому краю, 1022303499888

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 23-АН 34005 от 26.12.2014 г., серия 23-АЛ 381611 от 25.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381613 от 25.04. 2013 г., серия 23АЛ 381610 от 25.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381612 от 25.04. 2013 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23:03:0000000:945 от 04.07.2019 года, свидетельство о праве на земельный участок серия 23:03:0000000:944 от 04.07.2019 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23 ЛО01 № 00066773, 19 ноября 2019 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001910, 16 марта 2021 года, до 19 ноября 2024 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Деятельность МБОУ СОШ № 20 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ СОШ № 20.

1.14. Филиалы (структурные подразделения) нет
местонахождение, телефоны)

1.15. Директор Комов Константин Николаевич

1.16. Заместители директора:

Заева Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР,

Галактионова Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР;

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 20 являются программа развития на 2023-2028 годы «Повышение качества образования учащихся», принятая педагогическим советом МБОУ СОШ № 20 (протокол № 1 от 31.08.2023 г.), и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 20 реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами МБОУ СОШ № 20 современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов школы;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школой;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

2. Система управления организации

Управление МБОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками

образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ № 20 сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, творческие группы, которые ведут методическую работу по предметам, на практически решают проблемы повышения качества образования, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, создан для разработки нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической и экспериментальной работой в разных направлениях.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действует совет школы, родительские комитеты классов и совет обучающихся (лидеров).

Эффективно действует психологическая служба, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Творческие объединения учителей создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим работы ОО:

Продолжительность учебной недели **1-8 классы** – 5 дневная учебная неделя, **9-11 классы** – 6 дневная учебная неделя.

Структура управления. Структурная модель методической службы

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой образовательной области:

НОО – минимальное 4 урока, максимальное 5 уроков, ООО – минимальное 5 уроков, максимальное 7 уроков, СОО – минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 1 полугодие - 35 минут (сентябрь октябрь – 3 урока; ноябрь-декабрь – 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);



2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 минут максимальная - 20 минут

Сменность занятий: 1 смена.

1. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	37	-

На декабрь 2023 года в МБОУ СОШ № 20 было укомплектовано 12 классов с общей наполняемостью 268 человек. В процессе работы школа реализовывала общеобразовательные программы и программы универсального профильного обучения на уровне СОО.

Профиль классов	Кол-во классов	НОО	ООО	СОО
общеобразовательные	10	1, 2, 3 «А», 3 «Б», 4	5, 6, 7, 8, 9	
профильные				10 класс универсальный профиль с углубленным изучением истории, обществознания и биологии 11 класс универсальный профиль

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатель		Кол -во	%
Классы (группы) – всего		12	100
Обучающиеся – всего		268	100
в том числе:			
- занимающиеся по базовым общеобразовательным программам		237	88,5
- занимающиеся по адаптированным образовательным программам		31	11,5
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	268	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
Дети–инвалиды		10	3,7

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами и учебными циклами, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные учебные предметы с целью углубления и корректировки знаний учащихся.

Учебный план за прошедший календарный год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, получающие образование на дому по состоянию здоровья, освоили программы за соответствующие классы, учебные планы индивидуального обучения выполнены. Главным условием для достижения поставленных целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Предпрофильная подготовка

В течение 2023 года в 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, основная задача которой – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения. В 9 классе с обучающимися и их родителями проводились анкетирования, родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы. По субботам проводились внеурочные занятия курса «Профориентация».

В результате информационной работы учащиеся и их родители получили сведения, где можно получить или продолжить образование, пройти психологическое тестирование.

В течение года информация по профориентации обновлялась на стенде, что способствовало своевременной информированности учащихся о социально-экономическом развитии Краснодарского края, тенденциях на рынке труда, работодателях Белоглинского района и Краснодарского края, перспективах занятости населения и т.д.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Дополнительное образование.

3. Работа социально-педагогической службы школы.
4. Работа с родителями.

Целью воспитательной работы школы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам; - созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 12 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 12 классных руководителей из них и заместитель директора по ВР.

Методическое объединение в 2023 учебном году работало над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС в 2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Идеи создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскопатриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектноисследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

1. Виставка рисунков «Война глазами детей»
 2. Акция «Письма Победы»;
 3. Общероссийская акция памяти «Юные герои Великой Победы»
 4. Военно – патриотическая игра «Зарница»
 5. Цикл творческих конкурсов детских рисунков «И помнит мир спасённый»;
 6. Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби.
 7. Экскурсии в музеи села и края.
 8. Классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски стенных газет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
 9. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
 10. Конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»
 11. Праздничный концерт «Победный май 45 года»
 12. Акция «Свеча Памяти»
 13. Акция «Окна Победы»
 14. Несение почетной вахты на мемориалах участников ВОВ.
- Участие в шествии «Бесмертный полк»
Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных мероприятиях, слетах и играх.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьных, муниципальных, краевых.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура общения», «Учитесь дружить все вместе...», «Что такое толерантность?», «Толерантность – это...» «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

По сравнению с прошлым годом увеличилась активность учащихся 1-6 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий. Менее активны учащиеся 8-11 классов.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей

работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2023 года обучающиеся начальной школы приняли участие в краевом благотворительном конкурсе рождественских поделок «Однажды в новый год» Трое учащихся получили краевые благодарности.

Наша школа принимает участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу»

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе; - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В нашей школе один раз в четверть проводятся недели правовых знаний:

В рамках недели проводились следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «Безопасность детей – забота школы и родителей», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания»

- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением школьного инспектора ОПДН.

- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю, что потеряю», «Учимся говорить: «Нет!», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений. Ребята приняли участие в анкетировании. - Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.

- Специальный выпуск стенных газет «Закон в действии».

- Классные часы «Путешествие в страну правовых знаний».

- Классные часы «Подросток и Закон».

- «Урок по правовым знаниям» Этап безопасности

- Книжная выставка «Я и закон». Школьникам о праве.

- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2023г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации. Приняли участие в написании правового диктанта.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников школы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников. Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в муниципальных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;

- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;

- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник День Знаний – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления «Спасибо вам, учителя»

- Проведение праздника «Теперь я первоклашка» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Вечер для старшекласников «Посвящение в старшекласники»

- Ко Дню Матери совместно с домом культуры был организован и проведен праздничный концерт

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

- Праздник Последнего звонка прошел для 1-11 классов.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

В 2023 году в школе активно велась работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: «Посади своё дерево», «Эколята –защитники природы.и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В течение учебного года во всех классах проводились экологические уроки.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

В 2023 учебном году перед коллективом учителей физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учителя физической культуры и начальных классов решали следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спорт.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. Веселые старты между 1 и 2 кл, 3-4 кл.
9. «Президентские игры», «Президентские состязания».

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали спортивные секции: по футболу, по самбо, шахматам. Спортивные секции посещают 54% учащихся.

Вся спортивная внеклассная работа проводится в рамках спортивного клуба «Надежда».

Загруженность спортивного зала школы составляет 70%.

В школе реализуется проект «Самбо в школе», и стартовал проект «Шахматы в школу» 1-4 классы, 5 - 9 кл. по самбо.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательной-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры, можно сделать выводы, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание социальной ответственности и компетентности □ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;

- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;

- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Реализованную в 2023 учебном году модель организации внеурочной деятельности можно считать как оптимизационную с элементами модели дополнительного образования.

Анализ внеурочной деятельности учащихся школы

Согласно учебного плана, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Согласно Положению о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20, оно включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ походы
- ✓ кружки;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ диспуты;
- ✓ олимпиады;
- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;

Занятия вели 22 учителя школы.

При разработке учебного плана в части внеурочная деятельность для каждого класса выделено от 2 до 5 часов, которые распределены по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Содержание занятий сформировано и реализовано в формах отличных от урочной системы обучения. Реализация программ внеурочной деятельности четко

направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Организация коррекционной логопедической работы

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 7 по 21 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы и детей с ОВЗ. Обследование проводилось по тестовой методике диагностики речевых нарушений школьников по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

У трети детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми-центральной психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМ ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и

дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>, <https://logopedprofiportal.ru>, <https://logoprofy.ru>) и других, с целью обмена опытом. Принимала участие в дистанционных конкурсах для учителей.

Организация коррекционной логопедической работы

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 7 по 21 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы и детей с ОВЗ. Обследование проводилось по тестовой методике диагностики речевых нарушений школьников по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

У трети детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми-центральной психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМ ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>, <https://logopedprofiportal.ru>, <https://logoprofy.ru>) и других, с целью обмена опытом. Принимала участие в дистанционных конкурсах для учителей.

Работа социального педагога

Работа социального педагога в 2023 году проводилась согласно утвержденному плану. Целью работы социального педагога в прошедшем учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников; обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- Сотрудничество с социальными службами заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – педагогической, методико – социальной, социально – правовой, профориентационно – правовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально – опасном положении;
- Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного потенциала и жизненного самоопределения.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

- Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДНиЗП, ОПДН и на внутришкольном учёте.
- Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей (группа риска)и требующихся ведения индивидуальной работы.
- Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя(группа риска).

В начале учебного года классными руководителями 1- 11 классов были заполнены социальные паспорта классов, которые обработаны и проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи без отца или матери, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДНиЗП и ПДН, учащиеся вызывающие тревогу у классного руководителя). Работа социального педагога строилась на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Детей из многодетных семей 102, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 93, детей из малообеспеченных семей 35, опекаемых 13, детей из семей СОП 6, семей состоящих на учёте у классного руководителя 9, на учёте в ПДН несовершеннолетние не состоят.

В рамках действующей Программы на 2020-2025 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников ведется скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории и родительские собрания для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, проводились индивидуальные консультации семей, где проживают учащиеся «группы риска». Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОПДН, участкового уполномоченного полиции и сотрудников полиции сотрудников КДНиЗП, работников

здравоохранения об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, парении вейпов, о пропусках уроков без уважительной причины, кражах, о совершении административных правонарушений. В рамках Недели правовой знаний (которые проводятся перед каждыми каникулами) приглашались сотрудники ЦРБ, госнаркоконтроля, сотрудники полиции антитеррористического отдела, работники КДНиЗП, работники отдела молодежной политики и др..

В течение учебного года со всеми «проблемными подростками», состоящими на всех видах учёта, проводилась индивидуальная профилактическая работа. Ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся, в случае отсутствия немедленно выясняются причины (если не получается в телефонном режиме, выезжаем на дом). На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога и инспекторов ОПДН.

В 2023 учебном году на школьном учете состояли 5 человек (9 учащихся в прошлом году), 2 учащихся за общественно опасное деяние, 1 учащийся за нарушение Закона 1539, 2 учащихся по причине неуспеваемости и частых пропусков без уважительной причины. Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся «группы риска» планы индивидуальной профилактической работы, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, фиксировалась динамика поведения и успеваемости. Все учащиеся «группы риска» ежемесячно посещались социальным педагогом или в составе комиссии, составлялись акты, проводились беседы с учащимися и родителями. Проводились тренинговые занятия со всеми членами семьи. Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлекаются в мероприятия класса и школы, привлекаются в ДК по месту жительства (школа является посредником между учеником и ДК).

В 2023 году на профилактическом учете состояли 5 семей (8 в аналогичном периоде прошлого года), в этих семьях воспитывается 10 детей (19 в сравнении с прошлым годом). В течение года 1 семья была снята в связи с переездом несовершеннолетнего, 1 семья по исправлению. На конец 2023 года на учете состояло 3 семьи, в которых воспитываются 6 несовершеннолетних. В течение учебного года было выявлено 3 семьи СОП, в этих семьях воспитываются 5 несовершеннолетних детей. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разработаны планы индивидуальной профилактической (школы и КДНиЗП) работы с семьей и несовершеннолетними. А также этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов сопредельных служб. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений с учащимися начальной школы проводятся беседы и лектории в игровой форме, где проводились диагностики детей, в ходе которых выявлены обучающиеся, находящиеся в «группе риска». Дальнейшая работа с классом строилась на основе выявленной проблемы. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего 2023 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, курения вейпов, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации врачей-специалистов, Недели правовых знаний. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За 2023 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора. За прошедший учебный год было рассмотрено поведение 11 учащихся нашей школы, склонных к нарушению дисциплины на уроках, слабой успеваемости и нарушению Устава школы. В основном это учащиеся 5 – 9 классов. Помимо детского коллектива, социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились родительские собрания, лектории. Социальным педагогом за 2023 год было проведено 112 индивидуальных консультаций для родителей. С 98 учащимися были проведены индивидуальные беседы за этот год. В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы по темам:

«Занятость подростка – профилактика правонарушений»;
«Как помочь родителям понять своего ребенка»;
«Секреты успешного родителя»;
«Как помочь родителям понять своего ребенка»;
«Профилактика компьютерной зависимости»;
«Правила личной безопасности подростка»;
«Ответственность родителей за курение детей»;
«Способы защиты детей от наркомании, алкоголя и табака»;
«Личный пример родителей – основа нравственного воспитания детей»;
«Родительский авторитет» и др.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся. Осуществлялись выходы на классные родительские собрания по темам «Возрастные особенности подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Как научиться понимать ребенка», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», где присутствовали опекуны обучающихся, которые получили рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Работа педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и перспективному плану педагога-психолога на 2023 -2024 учебный год. Целью работы педагога - психолога было: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, акцент в деятельности поставлен на психологическую профилактику психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (согласно трудовой функции А/06.7) и психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (согласно трудовой функции А/07.7) и коррекционноразвивающую работу с детьми с ОВЗ.

Кроме этого важной стороной деятельности является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом ОО, субъектами профилактики и другими участниками образовательных отношений.

Были поставлены следующие задачи:

- 1.Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
 - 2.Проведение мониторингов образовательного процесса.
 - 3.Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
 - 4.Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- 1.Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.
 - 2.Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
 - 3.Работа с педагогическим коллективом.
 - 4.Активное взаимодействие с учащимися.
 - 5.ППС обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ,УО,ЗПР
 - 6.ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом классными руководителями, родителями (законными представителями) и администрацией ОУ.

I. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. За отчетный период 3 обучающимся было рекомендовано пройти первично ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Все это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Цель	Название методики/автор	Кол-во человек/класс	Затраченное время	Общий вывод
Диагностическое исследование в период адаптации	Методика Филлипса «Диагностика школьной тревожности» Методика «Определение уровня учебной мотивации» Анкета «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе» «Дерево с человечками»	5 класс	14 часов	Уровень адаптации учащихся к изменившимся школьным условиям. Достаточный уровень 64%, Частичная адаптация 31%, Недостаточный уровень 5% Дезадаптация - 0%. В целом адаптация прошла успешно, для детей с трудностями в адаптации были проведены групповые развивающие занятия.
Определение школьной адаптации; выявление степени дезадаптации у учащихся 1-х классов	Методики: Первая буква; Домик (Н.И.Гуткиной), Рисунок человека, Исключение лишнего; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Адаптация Лускановой, в качестве ответов выбраны смайлики, так как дети не умеют писать)	1 класс	12 часов	У обучающихся, высокая, средняя школьная мотивация, учебная активность, дезадаптация отсутствует;

Определение уровня воспитанности обучающихся	Методика Н.П. Капустиной	2,3,4.	20 часов	14 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 35 % учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 48 % учащихся имеют средний уровень воспитанности; низкий уровень 3% учащихся
Определение уровня воспитанности обучающихся по запросу администрации	Методика Н.П. Капустиной	2,3,4.	20 часов	12 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 38 % учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 58 % учащихся имеют средний уровень воспитанности; низкий уровень 2% учащихся.
Выявление уровня депрессии.	Шкала депрессии А. Бека	7-11 классы	18 часов	По результатам проводимого исследования по шкале тяжелая безнадежность учеников не выявилось.
Выявления уровня и характера школьной тревожности	Тест уровня школьной тревожности Филипса	5-6 класс	2 часа	Самый большой процент высокой тревожности – у 5 учеников (10%) - страх самовыражения. Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: по шкале страх ситуации проверки знаний– у 66% учащихся, проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 34% учащихся.
Выявление подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.(повторное исследование)	Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al.)	6-11 классы	20 часов	По результатам проводимого исследования, дальнейшего наблюдения детей «поставленных на учет в группу риска не выявлено»

Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Мотивы учебной деятельности, Методика «Простые аналогии». Диагностика сформированности саморегуляции	4 класс	6 часов	В результате диагностики высокий уровень готовности к переходу в среднее звено не показал ни один учащийся 4 классов, средний уровень показали 97% обучающихся. Были выявлены 4 обучающихся, у которых могут возникнуть сложности при адаптации к новым условиям обучения в среднем звене школы.
Диагностика в рамках сопровождения выпускников к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Методика «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисова	9,11 класс	5 часов	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ – у всех детей результаты высокие и выше среднего, Уровень психологической готовности к ЕГЭ Очень низкий – 0% Низкий – 0% Средний – 20% Выше среднего 63% Высокий -17%
Диагностика в рамках сопровождения выпускников к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Экзаменационная тревожность Прохорова	9,11	8 часа	Высоко уровня экзаменационной тревожности не выявлено, у 7 человек повышенный уровень экзаменационной тревожности.
Общее затраченное время			125	

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса было проведено:

Контингент	Количество консультаций
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	26
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	4

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	8
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	4
Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	18
Всего	60

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации используются следующие программы и направления:

	Название программы/Автор	Класс реализации
1	Занятия на развитие навыков саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса.	9,11 класс
2	Цикл тренинговых занятий «Я в школе»	1 класс
3.	Цикл тренинговых занятий «Я - пятиклассник»	5 класс
4.	Цикл тренинговых занятий «Старшая школа. Что это?»	10класс
5.	Цикл тренинговых занятий «Профилактика девиантного поведения»	Дети «группы риска»
6.	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения для детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ

Психологическая профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Профилактика проводилась в рамках антинаркотического воспитания, безопасного поведения в сети интернет, в рамках адаптации к новым условиям, профилактика буллинга, сплочение классных коллективов, формирование позитивного мышления, профилактика сквернословия формирование нравственного воспитания.

Профилактическая работа реализуется в групповой развивающей работе, регулярно проводятся классные часы с использованием различных форм организации деятельности. Совершенствование психологической компетентности проводится через: - оформление стендов-справочников.

- выступления на педагогических советах, семинарах. - родительских собраниях, лекториях ,круглых столов

Выступление на педагогическом совете:

- 1.Адаптация 1-ых, 5-ых, 10-х классов
- 2.Психологические аспекты девиантного поведения.
- 3.Безопасность в сети интернет. Профилактика суицидального поведения
4. Психологический климат класса.

Проведены родительские общешкольные и классные собрания, лектории по темам:

- 1.Учебная мотивация в подростковом возрасте.

2. Психологическая готовность к ОГЭ. Рекомендации психолога.
4. Психологическая готовность к ЕГЭ. Рекомендации психолога.
5. Безопасность в сети интернет.
6. Проблемы употребления ПАВ. Причины. Следствия. Пути решения проблем»

Оформление стендов по темам:

1. Сделай правильный выбор (профилактика ПАВ)
2. Я выбираю жизнь (профилактика жизнестойкости)
3. Подготовка к экзаменам. Советы психолога. Общее

затраченное время 210 часов.

Перечень применяемых программ.

1. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
2. О.Хухлаева «Тропинка к своему Я»
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
5. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе
6. Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. «Безопасная медиасреда»

Качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения воспитательных мероприятий в этом учебном году

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков мужества и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)

В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных 77 годовщине Великой Победы (акция «Окна Победы», флешмоб «Майский вальс» и т.д), стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.

2. Активизировалось волонтерское движение в школе (акции «Читаем детям о войне», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента»);

3. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

4. Проявление интереса учащихся 1-4 кл. к изучению истории своей семьи в рамках проектной и исследовательской деятельности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план МБОУ СОШ № 20 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.К.Перевалова Белоглинского района», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом Федеральной образовательной программы

начального общего образования, ФГОС основного общего образования с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, ФГОС среднего общего образования с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023 году получены следующие результаты обучения по классам:

класс	кол-во уч-ся	аттестованы	обучаются по адаптированным общеобразовательным программам	не аттестованы	успевают на «5»	на «4» и «5»	Не успевают	качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1	28 (27+ 1 инд.обучение на дому)	28	1 уч-ся (на дому) по АООП для обучающихся с УО (вариант 2-СИПР)		Обучение без балльного оценивания. Все обучающиеся освоили образовательную программу				
2 «А»	19	19	1 уч-ся АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	2	11	1	68%	95%
2 «Б»	13	13	2 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	0	4	1	38%	92%
3	29 (28+1 инд.обучение на дому)	29	3 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	12	0	45%	100%
4	27 (26+ 1 инд.обучение на дому)	27	2 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1)- из них 1 инд.обуч.на дому	0	4	6	0	37%	100%

5	26	26	2 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	11	7	0	31%	100%
6	35	35	2 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 2 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	11	0	34%	100%
7	24	24	3 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)		0	3	0	12,5%	100%
8	21 (20+ 1 инд.обучение на дому)	21	3 уч-ся по АОП для обучающихся с УО (вариант 1), из них 1 инд. обучение на дому); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)		0	7	0	33%	100%
9	18	18	1 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1);		2	3	0	28%	100%

			2 уч-ся по АООП для обучающих ся с ЗПР (вариант 7.1)						
10	12	12	0	0	0	1	0	8%	100%
11	11	11	0	0	0	6	0	54,4%	100%
Итого	263 уч-ся	С 2 по 11 класс- 235	27 уч-ся	0	11 уч-ся	71 уч-ся	2 уч- ся	в среднем по школе- 35 %	в среднем по школе- 99,1 %

По сравнению с 2022 годом:

понижилось качество знаний:

- в 3 классе на 15 %,
- в 5 классе на 1 %,
- в 6 классе на 6 %,
- в 10 классе на 0,3 %

повысилось качество знаний:

- в 4 классе на 10 %,
- в 8 классе на 1 %
- в 11 классе на 4,4%

осталось на прежнем уровне

- в 7 классе
- в 9 классе.

1. Переведены в следующий класс 232 учащихся 1-8 и 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, не имеющие академической задолженности.
2. Двое учащихся переведены в следующий класс условно. Данным учащимся установлены сроки ликвидации академической задолженности не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
3. В 2023 году Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 9 учащихся, имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, годовые отметки «5»:

Основные формы учебного процесса в 2023 году:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому в соответствии с заключениями ВК;
- предметные, элективные курсы;

- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Мероприятия внутришкольного контроля были направлены на совершенствование управления образовательным процессом, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителей-предметников, так и на уровне администрации школы.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась в соответствии с приказами министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16 ноября 2022 года № 991/1145 « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 16 ноября 2022 года № 990/1144 « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», утвержденной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 октября 2022 года «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022 –2023 учебном году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 марта 2023 года № 690 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2023 году».

В 2023 году в 9 классе обучались 18 учащихся. Из них 15 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 учащихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР) в форме ГВЭ.

Один человек обучался по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, для получения аттестата об основном общем образовании в 2023 году учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 предмета по выбору выпускника. Учащиеся с ОВЗ сдавали по два обязательных экзамена в форме ГВЭ- русский язык и математику.

Получили неудовлетворительные результаты ОГЭ на основном этапе по одному предмету (математике) - 2 учащихся. Они прошли ГИА повторно в резервный день основного срока.

Результаты ГИА-9 в 2023 году

Предмет	Результаты основного этапа	Результаты ОГЭ в резервные сроки периода	Результаты ОГЭ в основной период	Результаты ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2022)

	Кол-во учащихся	2"	3"	4"	5"	Кол-во учащихся	2"	3"	4"	5"	Кол-во учащихся	2"	3"	4"	5"
Русский язык	15	0	2	6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	15	2	5	7	1	2	0	1	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	0	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	6	0	2	4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	10	0	5	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	8	0	3	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА в форме ГВЭ

Количество выпускников с ОВЗ, сдававших 2 обязательных предмета (русский язык и математику) в форме ГВЭ- 2.

Результаты основного периода.

Математика- учащиеся набрали по 4 балла, получили оценки «3».

Русский язык: 1 ученица набрала 11 баллов- оценка «4»; один учащийся набрал 8 баллов- оценка «3».

Из 17 выпускников 2023 года, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании в июне 2023 года 15 человек.

Двое учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по одному предмету (математике), успешно сдали ОГЭ в резервные день основного периода ГИА, 28 июня 2023 года

Таким образом, все 17 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Трое учащиеся, имеющие все итоговые оценки «5», получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11класса осуществлялась в соответствии с приказами министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16 ноября 2022 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, при его проведении в 2023 году», Дорожной картой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022-2023 учебном году» утвержденной МОН и МП Краснодарского края 21 октября 2022 года.

Одним из важных моментов подготовки к проведению ЕГЭ является информирование обучающихся, родителей, педагогического коллектива, общественности об особенностях проведения ЕГЭ в 2023 году.

Школой были организованы мероприятия по информированию о порядке проведения ГИА-11 и подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, проведены

родительские собрания, классные собрания для выпускников 11 класса, методические совещания для педагогического коллектива, постоянно обновлялась информация на тематических стендах "Готовимся к ЕГЭ" в рекреации школы и предметных кабинетах.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 класса 2023 года

ГИА в форме ЕГЭ проходили все 11 выпускников 11 класса. Все успешно прошли ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Математику профильного уровня сдавали 3 человека, базового уровня-8 человек.

Для поступления в ВУЗ выпускники сдавали предметы по выбору:

обществознание- 3 человека;

физику- 3 человека;

историю- 3 человека;

биологию- 1 человек;

химию- 1 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Сдавали ЕГЭ по русскому языку 11 учащихся. Все преодолели «порог» минимальных баллов для получения аттестата (24 балла) и для поступления в вуз (36 баллов). Высокобалльных результатов (выше 85 баллов) в 2023 году в школе не было. Средний балл по школе в 2023 году составил 60,2 балла.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 выпускника. Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, необходимое для получения аттестата и для поступления в ОО высшего образования - 27 баллов.

Результаты 2023 года:

Все выпускники преодолели «порог успешности». Лучший личный результат учащегося по школе - 74 балла.

Средний балл по школе- 61,3.

По сравнению с 2022 годом средний балл по школе в 2023 году повысился на 15,3 балла.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Сдавали экзамен 8 выпускников. Все преодолели «порог успешности». Средний балл по школе составил 4,1 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования и необходимое для поступления в ОО высшего образования - 36 баллов.

Сдавали экзамен 3 выпускника, все набрали не менее минимального количества баллов. Лучший личный результат учащегося в школе -64 балла.

Средний балл по физике в 2023 году составил – 53 балла (на 11 баллов выше, чем в 2022 году (42 балла).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования и необходимое для поступления в ОО высшего образования - 42 балла.

Сдавали экзамен 3 выпускников, все набрали не менее минимального количества баллов. Лучший личный результат учащегося по школе – 88 баллов.

Средний балл по обществознанию в школе в 2023 году составил 67,6 баллов, что на 11,8 балла выше чем в 2022 году (55,8 балла).

Результаты ЕГЭ по истории

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования и необходимое для поступления в ОО высшего образования - 32 балла.

Сдавали экзамен 3 выпускника. Из них 1 человек не набрал минимального количества баллов. Один выпускник набрал минимальное количество баллов. Лучший личный результат по школе – 74 балла.

Средний балл по истории в 2023 году составил 43,3 балла, что на 13,7 балла ниже результата 2022 года (57 баллов).

Результаты ЕГЭ по биологии

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования и необходимое для поступления в ОО высшего образования - 36 баллов.

Сдавал экзамен 1 выпускник, набрал 57 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования и необходимое для поступления в ОО высшего образования – 36 баллов.

Сдавал экзамен 1 выпускник.

Набрал 70 баллов.

Средний балл по химии в 2023 году составил 70 баллов

По сравнению с 2022 годом средний балл по школе повысился:

- по математике профильного уровня на 15,3 балла

-по физике на 11 баллов

-по обществознанию на 11,8 балла.

-по биологии на 25 баллов (сдавал 1 ученик).

По сравнению с 2022 годом средний балл по школе понизился

- по русскому языку на 5,7 балла (самый низкий средний балл

- по математике базового уровня на 0,2 балла

-по истории на 13,7 балла.

Методическая работа школы

В 2023-2024 учебном году школа работала над единой методической темой

«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ОО, СОО

Целью данной работы было повышение качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся.

Перед педагогами ставились следующие задачи:

Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе

Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Были использованы следующие формы методической работы:

Тематические педагогические советы.

Заседание методического совета.

Методическое совещание.

Работа школьных методических объединений педагогов.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые внеклассные мероприятия.

Участие в конкурсах профессионального, педагогического мастерства.

Организация, работы с одаренными детьми, учащимися высокой учебной мотивации.

Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации

В прошедшем учебном году в школе работали пять предметных кафедр:

- начальных классов (руководитель Михалева С.Н.),

- физико-математических дисциплин: математика, информатика, физика (руководитель Карпенко Г.В.)

- филологических дисциплин: русский язык и литература, английский язык (руководитель Авдеева Т.В.),

- гуманитарных и естественнонаучных дисциплин: история, обществознание, биология, химия, география, кубановедение, ОПК (руководитель Зубцова О.Ю.),

- кафедра учителей технологии, ОБЖ и физической культуры (руководитель Куркин Д.Н.).

В состав данных объединений входили 21 учитель, что составляет 100% педагогических работников школы.

Каждым объединением были разработаны планы работы на учебный год, тематику заседаний и основные направления работы на 2023-2024 учебный год.

На заседании кафедр обсуждались результаты школы на ЕГЭ и ГИА, утверждались рабочие программы, рассматривались календарно-тематические планирования по предметам. Учителя также обсуждали изменения в контрольных измерительных материалах ЕГЭ и ГИА по всем предметам, работу, со слабоуспевающими учащимися, особенности организации и проведения дополнительных и индивидуальных занятий по предметам при подготовке к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, научно-исследовательской работе и к успешной сдаче ЕГЭ. Учителя также обменивались опытом применения на своих уроках информационных и других современных технологий.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, проводились заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, методические и оперативные совещания.

10.01. 2023 года на заседании педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.

2. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.

3. О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

4. Итоги 2 четверти.

5. О развитии функциональной грамотности обучающихся.

6. О результатах классно-обобщающего контроля в 5 классе.

7. О подготовке к проведению Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе 8 февраля 2023 г

8. Антикоррупция.

30.03. 2023 года на заседании педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Роль учителя в профилактике буллинга

2. Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года.

3. Организация индивидуального обучения на дому.

22.05. 2023 года на заседании педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.

2. О награждении учащихся 2-8,10 классов Почвальной листом «За отличные успехи в учении»

3. О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

4. О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

5. О выдаче свидетельства об обучении выпускнице 9 класса

6. О прохождении сборов юношами 10 класса.

31.08.2023 года на заседании педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.

2. ООП школы на основе ФГОС и ФОП: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

3. Учебные планы на 2023-2024 учебный год.

4. Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Положение о поурочном плане учителя МБОУ СОШ № 20.

8. Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности обучающихся.

9. Утверждение программ и списков по дополнительному образованию.

10. Утверждение плана воспитательной работы школы, рабочей программы «Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани».

11. О введении нового проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)

03. 11. 2023 года на заседании педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги 1 четверти.
«Система работы по формированию положительного отношения к учению».
2. Ознакомление с новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. Ознакомление с новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.
4. Ознакомление с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней.
5. Итоги пробных ОГЭ по русскому языку, математике, пробных ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся.
6. О подготовке к проведению Итогового сочинения в 11 классе 6 декабря 2023 г

Курсовая подготовка. Аттестация

Курсовую подготовку в 2023 году прошли 9 человек:

1. «Научно-методическое обеспечение оценки проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 03.02.2023 Комов К.Н.
2. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии) 17.03.2023 Комов К.Н.
3. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 20.05.2023 Комов К.Н.
4. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 27.01.2023 Ромащенко Р.А.
5. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 25.03.2023 Орехова Е.Н.
6. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 21.01.2023 Чешко Н.В.
7. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 27.01.2023 Заева И.Н.
8. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 21.01.2023 Куркин Д.Н.
9. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 25.03.2023 Галактионова Ю.Н.
10. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 27.01.2023 Карпенко Г.В.
11. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использование цифровых образовательных ресурсов» 21.01.2023 Щукина И.М.

II. Анализ методической работы

В 2023 учебном году аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности прошел 1 учитель – Ромащенко Р.А.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с планом работы с одаренными детьми на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ СОШ №20 проводилась работа с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися.

С 14 сентября по 24 октября 2023 года проводился школьный этап **Всероссийской предметной олимпиады школьников**. Были проведены олимпиады по 21 предметам, в которых приняли участие

145 учащихся (83%) 4-11 классов (количество участников школьного этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось). Олимпиада по 6 предметам: биология, химия, информатика, математика, астрономия, физика – проходила дистанционно на платформе Сириус.

С 17 октября по 24 ноября 2023 года учащиеся 7-11 классов принимали участие в **муниципальном этапе Всероссийской и региональной предметных олимпиад школьников**. Муниципальный этап проходил на платформе edu.olymponline.ru. По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест, занятых нашими учащимися в муниципальном этапе предметных олимпиад, увеличилось с 36 человек до 66 человек

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе предметных олимпиад учащихся МБОУ СОШ № 20



Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО	класс	предмет	статус	учитель	реквизиты
1	Чугай Ярослав Игоревич	9	история	призер	Орехова Е.Н.	Приказ от 07.11.2023 № 01-07/686
2	Мамаева Валерия Сергеевна	10	литература	призер	Зубцова О.Ю.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/700
3	Жданкина Мария Сергеевна	7	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
4	Черная Вероника Николаевна	7	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701

5	Гузенко Юлия Витальевна	7	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
6	Кравченко Анастасия Николаевна	8	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
7	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
8	Конопельченко Виктория Викторовна	8	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
9	Удовцева Алина Денисовна	8	технология	призер	Васильева И.Г.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
10	Индыченко Максим Максимович	7	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
11	Орехов Иван Романович	7	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
12	Федоров Сергей Викторович	7	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
13	Турулев Дмитрий Андреевич	8	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
14	Асанов Андрей Сергеевич	8	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
15	Лихачев Ярослав Андреевич	9	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
16	Развозжаев Ярослав Павлович	9	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
17	Бастриков Никита Владимирович	9	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
18	Щербаков Никита Михайлович	10	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
19	Иванищев Кирилл Алексеевич	11	технология	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/701
20	Гаврилов Евгений Александрович	8	физическа я культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
21	Шелкович Егор Сергеевич	7	физическа я культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704

22	Асанов Андрей Сергеевич	8	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
23	Бастриков Никита Владимирович	9	физическая культура	победитель	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
24	Черкасов Никита Алексеевич	11	физическая культура	победитель	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
25	Иванищев Кирилл Алексеевич	11	физическая культура	победитель	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
26	Шевченко Илья Васильевич	11	физическая культура	призер	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
27	Магомедов Самир Тагирович	10	физическая культура	призер	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
28	Бастриков Федор Владимирович	10	физическая культура	призер	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
29	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
30	Гузенко Юлия Витальевна	7	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
31	Кузьминова Валентина Владимировна	7	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
32	Магомедова Элиза Тагировна	8	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
33	Боровская Вероника Владимировна	9	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
34	Лачина Диана Денисовна	11	физическая культура	призер	Комов К.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
35	Гузенко Полина Витальевна	9	физическая культура	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 10.11.2023 № 01-07/704
36	Боровская Вероника Владимировна	9	экология	победитель	Васюкова Е.В.	Приказ от 14.11.2023 № 01-07/714
37	Лихачев Ярослав Андреевич	9	экология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 14.11.2023 № 01-07/714
38	Чугай Ярослав Игоревич	9	экология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 14.11.2023 № 01-07/714

39	Мамаева Валерия Сергеевна	10	экология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 14.11.2023 № 01-07/714
40	Иванов Денис Викторович	8	география	призер	Зубцова О.Ю.	Приказ от 21.11.2023 № 01-07/7234
41	Настенко Дарья Алексеевна	10	география	призер	Галактионова Ю.Н.	Приказ от 21.11.2023 № 01-07/7234
42	Мамаева Валерия Сергеевна	10	география	призер	Галактионова Ю.Н.	Приказ от 21.11.2023 № 01-07/7234
43	Тищенко Олеся Николаевна	11	география	призер	Зубцова О.Ю.	Приказ от 21.11.2023 № 01-07/7234
44	Гузенко Юлия Витальевна	7	биология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 24.11.2023 № 01-07/736
45	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	биология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 24.11.2023 № 01-07/736
46	Настенко Дарья Алексеевна	10	биология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 24.11.2023 № 01-07/736
47	Мамаева Валерия Сергеевна	10	биология	призер	Васюкова Е.В.	Приказ от 24.11.2023 № 01-07/736
48	Кравченко Анастасия Николаевна	8	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
49	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
50	Гузенко Полина Витальевна	9	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
51	Боровская Вероника Владимировна	9	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
53	Бастриков Никита Владимирович	9	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
54	Мамаева Валерия Сергеевна	10	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
55	Иванищев Кирилл Алексеевич	11	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
56	Комарова Виктория Александровна	11	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746

57	Шевченко Илья Васильевич	11	ОБЖ	призер	Куркин Д.Н.	Приказ от 29.11.2023 № 01-07/746
58	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	Русский язык	победитель	Авдеева Т.В.	Приказ от 27.11.2023 № 01-07/742
59	Удовцева Алина Денисовна	8	Русский язык	призер	Авдеева Т.В.	Приказ от 27.11.2023 № 01-07/742
60	Боровская Вероника Владимировна	9	Русский язык	победитель	Зубцова О.Ю.	Приказ от 27.11.2023 № 01-07/742
61	Мамаева Валерия Сергеевна	10	Русский язык	призер	Зубцова О.Ю.	Приказ от 27.11.2023 № 01-07/742
62	Андрейковец Кристина Алексеевна	8	астрономия	призер	Щукина И.М.	Приказ от 30.11.2023 № 01-07/750
63	Компаниец Кристина Сергеевна	9	астрономия	призер	Щукина И.М.	Приказ от 30.11.2023 № 01-07/750
64	Боровская Вероника Владимировна	9	обществознание	призер	Орехова Е.Н.	Приказ от 07.12.2023 № 01-07/758
65	Мамаева Валерия Сергеевна	10	обществознание	призер	Орехова Е.Н.	Приказ от 07.12.2023 № 01-07/758
66	Настенко Дарья Алексеевна	10	обществознание	призер	Орехова Е.Н.	Приказ от 07.12.2023 № 01-07/758

Наиболее успешно участвовали в муниципальном этапе олимпиад ученица 10 класса Мамаева Валерия (7 призовых места), ученица 8 класса Андрейковец Кристина (6 призовых места), ученица 9 класса Боровская Вероника (5 призовых места), ученица 10 Настенко Дарья (3 призовых места).

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад подготовили учителя Комов К.Н. (5 призовых мест), Куркин Д.Н. (28 призовых мест), Васюкова Е.В. (8 призовых мест), Зубцова О.Ю. (5 призовых мест), Васильева И.Г. (7 призовых мест), Орехова Е.Н. (4 призовых места).

В 19 апреля 2023 года проходил муниципальный этап конкурса исследовательских проектов научно-практической конференции «Эврика», где было представлено 6 работ учащихся МБОУ СОШ №20: ученика 4 класса Чешкина Федора, тема «Мед-чудодейственное или опасное лакомство», руководитель: Чешко Наталья Витальевна (3 место), Гнипель Евгении, ученицы 6 класса «Жизненный и боевой путь Авенира Перевалова» (2 место), руководитель: Зубцова Оксана Юрьевна; Хрипковой Валерии, ученицы 9 класса «Современная лексика: молодежный сленг», руководитель: Зубцова Оксана Юрьевна (2 место), Мамаевой Валерии, ученицы 9 класса «Профилактика ВИЧ – инфекции среди подростков» (3 место), руководитель: Васильева Инна Григорьевна; Лачиной Дианы, ученицы 10 класса «Влияние интернета на психологическое здоровье подростков», Кашаевой Милены «Психическое здоровье подростков. Влияющие на него факторы», руководитель Ромашенко Роман Андреевич.

22 апреля 2023 года состоялся очный этап регионального конкурса исследовательских работ имени С.П. Даньшина «Моя малая Родина». На конкурс было представлено 60 работ из 6 районов Краснодарского края. От нашей школы было представлено 2 работы. Ученик 2 «А» класса Тихонов

Тимур с работой «Судьба солдата» - имя с мемориальной плиты» стал победителем, занял 1 место в своей возрастной категории (руководитель Михалева С.Н.), ученик 11 класса Зубцов Илья с работой «Учительская и спортивная династия Даниловых» стал призером, занял 3 место (руководитель Зубцова О.Ю.).

Учащиеся 8 класса и учащиеся 9 класса под руководством и контролем учителей-предметников прошли годовое **обучение на краевых очно-заочных курсах, заочных курсах «ЮНИОР»** по географии 8 класс — Трегубов Максим (учитель Зубцова О.Ю.), по обществознанию 8 класс - Акимов Даниил (учитель Орехова Е.Н.), **дистанционных курсах «Интеллектуал»** по русскому языку – Хрипкова Валерия (учитель Зубцова О.Ю.), по химии – Мамаева Валерия (учитель Комов К.Н.).

Учащиеся 9-11 классов (Чурилина В., Черный В., Хрипкова В., Зубцов И.) проходили подготовку в системе дистанционного образования Кубани (СДО). Проходили курсовую подготовку в рамках ОГЭ, ЕГЭ.

В течение 2023 года учащиеся приняли участие в различных просветительских Акциях и Диктантах. В октябре 2023 года 20 человек принял участие в Большом этнографическом диктанте, в ноябре 10 учащихся участвовали в Географическом диктанте онлайн.

С 20 апреля по 26 мая 117 человек с 3 по 10 классы дистанционно на платформе СИРИУС приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников по шести дисциплинам, приоритетным для Стратегии научно-технологического развития страны: химии, астрономии, биологии, математике, физике и информатике.

11, 12 апреля 2023 года учащиеся 6 класса приняли участие в проведении регионального образовательного проекта «Интеллектуальные сезоны» по четырем предметам: биология – Жданкина Мария, математика- Бельдягин Владимир, литература – Черная Вероника, химия – Гнипель Евгения. Ребята прослушали обучающие лекции и приняли участие в выполнении заданий.

24 по 28 апреля 2023 Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБУ ДО КК "Центр развития одаренности" проводилась профильная смена "Научные курсы" по 6 общеобразовательным предметам: биология, информатика, литература, математика, физика, химия с применением дистанционных технологий на платформе "Сферум".

Смена проводилась в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с целью формирования мотивированного контингента обучающихся в учебных группах, направленных на подготовку к участию в олимпиадах различного уровня.

К участию привлекались обучающиеся 7-8 классов. Трегубов Максим – биология, Чугай Ярослав – математика, Гузенко Полина – литература, Боровская Вероника – химия, Акимов Даниил – физика, Бастриков Никита – информатика.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее - Центр) в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с целью привлечения и подготовки более широкого числа обучающихся Краснодарского края к участию в олимпиадах, интеллектуальных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах, оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, проводили в период со 2 октября по 18 ноября 2023 г. профильную смену «Научные мастерские».

В марте прошла Кубанская олимпиада школьников. Нашу школу представляли учащиеся 8 класса: Боровская Вероника – химия, Трегубов Максим – история, география.

В январе 2023 года учащиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Учащаяся 9 класса Хрипкова Валерия заняла 3 место (руководитель Зубцова О.Ю.), учащаяся 10 класса Тищенко Олеся заняла 2 место (руководитель Авдеева Т.В.).

Со 2 по 7 октября в «Научных курсах» приняла участие ученица 8 класса Удовцева Алина по предмету «Искусство» в городе Краснодар.

С 9 по 14 октября в «Научных курсах» приняла участие ученица 8 класса Андрейковец Кристина по предмету «Биология» в городе Краснодар.

Учащиеся нашей школы участвуют не только в интеллектуальных конкурсах. Они развивают свою одаренность в разнообразных творческих и спортивных мероприятиях. Информация о результатах участия оперативно отражалась на школьных стендах, на школьном сайте, учащиеся награждались грамотами на общешкольных линейках. В декабре 2023 года на линейке подводились итоги этой работы, вручены благодарственные грамоты от администрации школы родителям учащихся, проявивших активность и показавших хорошие результаты участия в различных спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях и конкурсах.

5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса	Получили среднее общее образование	Поступили в вузы		СПО	Курсы	Армия	Другое
		Бюджетные отделения	Коммерческие отделения				
11	11	5	2	4	0	0	0
100%	100%	45,5%	18,1%	36,4%			

Результаты итоговой аттестации позволили 45, 5 % выпускников 11 класса стать студентами бюджетных отделений высших учебных заведений.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценочные процедуры в 2023 учебном году проводились в соответствии и Графиками оценочных процедур, включающими школьные (контрольные работы) и федеральные оценочные процедуры (ВПР).

Система внутренней оценки качества образования школы включает:

- административные входные контрольные работы;
- административные промежуточные контрольные работы;
- промежуточная годовая аттестация учащихся 1-8, 10 классов
- мониторинг знаний учащихся 9,11 классов;
- контрольные работы по каждому учебному предмету, проводимые не чаще 1 раза в 2,5 недели.

7. Кадровое обеспечение

Успешному осуществлению образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Педагогические работники:			
- всего		21	100
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	90
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	10
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%			
Педагогические работники,	всего	20	100%
имеющие квалификационную категорию	высшую	4	25%
	первую	0	0 %
Состав педагогического коллектива	учитель	17	
	социальный педагог	1	
	педагог-психолог	1	
	педагог дополнительного образования	1 (совместитель)	
	логопед	1	
	старшая вожатая	1	
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	4	19 %
	5 – 10 лет	3	14%
	11-15 лет	2	10%
	16-20 лет	2	10%
	свыше 20 лет	10	47%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	26%

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 22,4 часа.

Средняя заработная плата педагогического работника 39039,79 руб.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 20 чел., из них прошли курсовую подготовку – 20 чел.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Учебные кабинеты образовательного организации оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МБОУ СОШ № 20 располагает 13 учебными кабинетами, обеспеченными мебелью соответственно роста обучающихся. В каждом кабинете есть компьютер, экран или доска для проекции изображения, мультимедиапроектор.

Кабинеты для проведения практических занятий

Кабинет химии-1
 Кабинет информатики-1
 Кабинет физики-1
 Кабинет технологии -2
 Спортивный зал - 1

Сведения о наличии библиотеки

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися (100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана).

	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки. Из него:	967	8612	7433
Учебники	967	1571	6963
Учебные пособия	239	0	184
Художественная литература	0	7038	286
Справочный материал	0	0	203

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Набор помещений	Наименование оборудования	Кол-во шт.	Характеристика

Обеденный зал	Столы обеденные	10	
	Стулья	90	
	Раковины для мытья рук	2	Расположены перед входом в обеденный зал
Горячий цех	Плита 4-х конф.	2	Корпус выполнен из нержавеющей стали, подставка - из крашеного металла. Дополнительные характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Температура нагрева: до 480 °С • Потребляемая мощность: 12 кВт • Площадь конфорок: 0,48 м² • Время разогрева до максимальной температуры: 30 мин. • Количество ТЭНов: 2
	Жарочный шкаф.	1	Электрический секционный модулированный, состоит из однотипных жарочных камер. Конструкция шкафа бескаркасная. Каждая камера состоит из стального короба. Съёмных направляющих, подового листа, верхнего и нижнего блока ТЭН-ов.
	Сковорода	1	Электрическая,
	Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
	Столы производственные	8	Из нержавеющей стали
	Весы циферблатные	4	С двумя чашами разновесами
Холодильник для проб	1	Обеспечен контрольным термометром	
Стол для хлеба	1	Из нержавеющей стали	
Мясорубка	1	Модель оснащена приводом, съёмной чашей и функцией "Реверс", которая позволяет при наматывании жил освободить шнек без дополнительной разборки машин. Корпус выполнен из алюминия, облицовка - из нержавеющей стали.	

	Машина протирочнорезательная	1	Модель оснащена приводом, облицовка - из нержавеющей стали.
Моечная кухонной посуды и инвентаря	Мойка для кухонного инвентаря 2-х секц	1	Из нержавеющей стали
	Полка для крышек	1	Из нержавеющей стали
	Стеллаж для хранения кух. посуды и инвентаря	3	Из нержавеющей стали
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
Водонагреватель проточный	Электро водонагреватель	1	Аккумуляционный с термоизоляцией закрытый
Водонагреватель	накопительный	1	Электрический закрытый
Склад для продуктов	Стеллажи	1	
	Подтоварники	4	
	Холодильник для молочных продуктов	2	
	Холодильник бытовой	3	Обеспечены контрольными термометрами
Пост охраны	1	Камеры- 20 шт Тревожная кнопка- 1 шт Пожарная сигнализация – 1 шт Компьютер- 1 шт	

Объекты спорта

В школе имеется 1 спортивный зал. В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты с кольцами.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мб/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	53
- из них используются в образовательном процессе	50
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели Интерактивные доски	10

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ СОШ № 20 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ СОШ № 20 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ СОШ № 20 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ № 20.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ №20 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел II

Статистическая часть

№ п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/ 30,2/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,86 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	61,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	264человек/98,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/95,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/19%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%
1.29.2	Первая	3 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	267/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м ²
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039444

Владелец Комов Константин Николаевич

Действителен с 09.11.2023 по 08.11.2024