

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
01.04.2024 г. протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____ К.Н. Комов

Приказ от 01.04.2025 г. № 207

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени
А.К. Перевалова Белоглинского района»**

**Краснодарский край, Белоглинский район,
пос. Центральный, улица Школьная д. 3**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 имени А.К. Перевалова Белоглинского района» (МБОУ СОШ № 20)
Директор	Комов Константин Николаевич
Адрес организации	353067 Краснодарский край, Белоглинский район, пос. Центральный, улица Школьная, д. 3
Телефон, факс	+7 (86154) 9 – 12 – 40
Адрес электронной почты	school20@blg.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование Белоглинский район. Учредительный договор от 22 декабря 2009 года, действует на протяжении деятельности учреждения
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 19.11.2019 № 13459, серия 23ЛО01 № 00066773
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.03.2021 № 8270, серия 23 А01 № 0001910

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №20 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с

ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ №20 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Самбо», «Шахматы», «Футбол» — физкультурно-спортивного направления;
- «Робототехника» — технического направления.
- «Чудеса в пробирках», «Занимательная физика», «Юный биолог»- естественно-научная направленность.

Общий охват обучающихся по программам дополнительного образования составляет –80 %

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Курс «Билет в будущее» для 6 -11 классов.

2. Система управления в МБОУ СОШ №20

Управление МБОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ № 20 сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих

линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, творческие группы, которые ведут методическую работу по предметам, на практике решают проблемы повышения качества образования, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, создан для разработки нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической и экспериментальной работой в разных направлениях.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действует совет школы родителей и совет обучающихся (лидеров).

Эффективно действует психологическая служба, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Творческие объединения учителей создаются для решения той или иной инновационной задачи.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебной недели 1-8 классы – 5 дневная учебная неделя, **9-11 классы** – 6 дневная учебная неделя.

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ № 20 обучалось 265 учащихся, на конец учебного года -264.

По итогам обучения в 2024 учебном году получены следующие результаты обучения по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	аттестованы	Обучаются по адаптированным общеобразовательным программам	Не аттестованы	на «5»	на «4» и «5»	Не успевают	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1	23	23	1 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 2-СИПР) 2 уч-ся АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	Обучение без балльного оценивания. Все обучающиеся освоили образовательную программу				
2	28	28	1 уч-ся АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	11	0	43%	100%
3 «А»	20	20	1 уч-ся АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	11	1	60%	95%
3 «Б»	11	11	3 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1);	0	0	1	0	10 %	100 %

4	30	30	3 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	7	0	30%	100%
5	27	27	3 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1)	0	3	4	0	29 %	100%
6	27	27	2 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	8	1	36%	96 %
7	35	35	2 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 2 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	1	7	0	24%	100%
8	24	24	1 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 2 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	0	4	0	17%	100%
9	23	23	4 уч-ся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1); 1 уч-ся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	0	0	12	0	63%	100%
10	9	9	0	0	2	3	1	56%	89 %
11	10	10	0	0	0	5	0	50 %	100%
Итого	267 уч-ся	С 2 по 11 класс- 244	31	0	10 уч- ся	73 уч- ся	3 уч- ся	в среднем по школе- 34 %	в средне м по школе -98,7 %

По сравнению с 2022-2023 учебным годом:

1. понизилось качество знаний:

- в 3 «А» классе на 8 %,
- 3 «Б» классе на 28 %
- в 4 классе на 15 %,
- в 5 классе на 8 %,
- в 6 классе на 5%,
- в 7 классе на 10%;

2 повысилось качество знаний:

- в 8 классе на 4,5 % (на 1 уч-ся увеличилось количество успевающих на «4» и «5»),
- в 9 классе на 30 %, (в 8 классе 7 уч-ся учились на «4» и «5», в 9 классе-12)
- в 10 классе на 28 %, (в 10 класс пришли учиться учащиеся, мотивированные на хорошие результаты)
- в 11 классе на 42% (в 10 классе 1 уч-ся учился на «4» и «5», в 11 классе-5)

2. Переведены в следующий класс 231 учащийся 1-8 и 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, не имеющие академической задолженности.

3. Трое учащихся переведены в следующий класс условно.

4. По итогам 2023-2024 учебного года Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 10 учащихся, имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, годовые отметки «5».

Мониторинг результатов обучения учащихся МБОУ СОШ № 20

Параметры статистики	2023-2024 уч.год
Обучалось на конец уч.года	264, из них 4 инд. обуч. на дому
Аттестовано с 2 по 11кл	244
Оставлены на второй год обучения	0
Переведены условно	3
Успевают на «5»	10 (4%)
Успевают на «4» и «5»	73 (30%)
Качество знаний	34%
% абсолютной успеваемости	98,8

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество учащихся, успевающих на «5» уменьшилось на 1 человека (на 0,7 %), а количество успевающих на «4» и «5», увеличилось на 2 человека (на 0,4 %).

В целом по школе качество знаний понизилось на 1 %, уровень абсолютной успеваемости понизился на 0,4 % (количество условно переведенных в следующий класс увеличилось с 2 до 3 человек

Работа с одаренными детьми.

В январе 2024 года учащиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Учащаяся 6 класса Харьякова Виктория заняла 3 место (РУКОВОДИТЕЛЬ Косторная Н.А.).

23 апреля 2024 года проходил муниципальный этап конкурса исследовательских проектов научно-практической конференции «Эврика», где было представлено 4 работы учащихся МБОУ СОШ №20: ученица 4 класса

Удовенко Ульяна, тема «Пазлы – волшебники», руководитель: Сорокина Ольга Владимировна (3 место), Васильев Артемий, ученик 5 класса «Мой класс – группа людей и друзей» (2 место), Белугина Милана, ученица 7 класса «Проблема выбора профессии в подростковом возрасте», руководитель Орехова Елена Николаевна (2 место), Боровская Вероника, ученица 9 класса «Фразеологизмы в рекламе» руководитель: Зубцова Оксана Юрьевна.

27 апреля 2024 года состоялся очный этап регионального конкурса исследовательских работ имени С.П.Даньшина «Моя малая Родина». На конкурсе было предоставлено 60 работ из 6 районов Краснодарского края. От нашей школы было предоставлено 2 работы. Ученик 4 класса Колобовников Амир с работой «» (руководитель Сорокина О.В.), ученица 9 класса Гузенко Полина с работой «» (руководитель Карпенко Г.В.).

Учащиеся 8 класса и учащиеся 9 класса под руководством и контролем учителей предметников прошли годовое обучение на краевых очно-заочных курсах «ЮНИОР» по русскому языку 9 класс – Трегубов Максим (учитель Зубцова О.Ю.), по химии – Мамаева Валерия (учитель Комов К.Н.)

С 18 апреля по 24 мая учащиеся 3-10 классов дистанционно на платформе Сириус приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников по шести дисциплинам, приоритетным для Стратегии научно-технологического развития страны: химия, астрономия, биология, математике, физике и информатике.

9-10 апреля 2024 года учащиеся 5-6 классов приняли участие в проведении регионального образовательного проекта «Интеллектуальные сезоны» по четырем предметам: биология – Настенко Полина, математика – Пхалагова Елизавета, литература – Черный Ярослав, история Васильев Артемий. Ребята прослушали обучающие лекции и приняли участие в выполнении заданий.

С 23 по 25 апреля 2024 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» проводилась профильная смена "Научные курсы" по 6 общеобразовательным предметам: биология, информатика, литература, математика, физика, химия с применением дистанционных технологий на платформе "Сферум".

Смена проводилась в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с целью формирования обучающихся в учебных группах, направленных на подготовку к участию в мотивированного олимпиадах различного уровня.

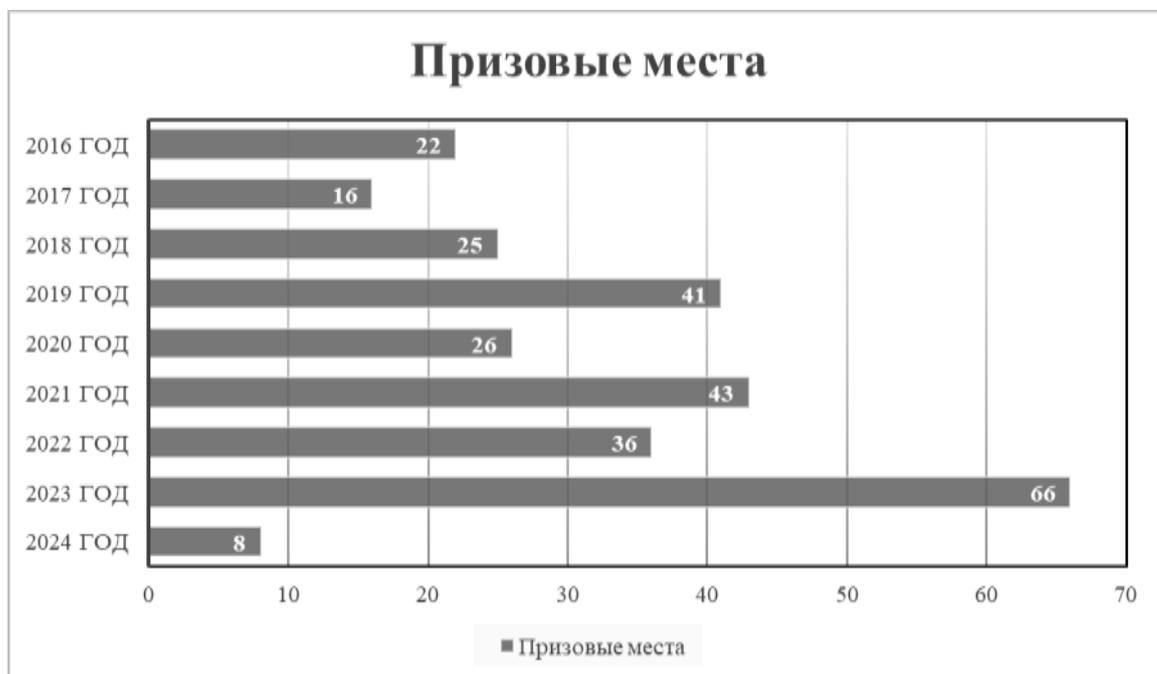
К участию привлекались обучающиеся 7-8 классов. Андрейковец Кристина биология, Черная Вероника математика, Гнипель Евгения - химия, Жданкина Мария - физика, Иванов Денис - информатика, Удовцева Алина - литература.

В марте прошла Кубанская олимпиада школьников. Нашу школу представляли учащиеся 8 класса: Иванов Денис — география, Андрейковец Кристина - русский язык, биология, химия, Удовцева Алина - русский язык.

С целью формирования мотивированного контингента обучающихся в учебных группах, направленных на подготовку к участию в олимпиадах различного уровня, Центр развития одаренности провел с 18 по 20 июня 2024 года профильную смену «Научные курсы» по 4 общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов: Иванов Денис - география, Гузенко Юлия история, Удовцева Алина литература, Жданкина Мария - обществознание; с 25 по 27 июня 2024 г профильную смену «Научные курсы» по 3 общеобразовательным предметам: Черная Вероника - астрономия, Гнипель Евгения - искусство (МХК), Андрейковец Кристина - русский язык.

С 14 сентября по 31 октября 2024 года проводился школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. Были проведены олимпиады по 21 предметам, в которой приняли участие 128 учащихся (78%) 4-11 классов (количество участников школьного этапа по сравнению с прошлым годом уменьшилось). Олимпиады по 6 предметам: биология, химия, информатика, математика, астрономия, физика – проходила дистанционно на платформе Сириус.

С 29 октября по 30 ноября 2024 года учащиеся 7-11 классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской и региональной предметных олимпиад школьников. Муниципальный этап проходил на платформе edu.olymponline.ru. По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест, занятых нашими учащимися в муниципальном этапе предметных олимпиад, уменьшилось с 66 человек до 7 человек.



№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель	Реквизиты
1	Чугай Ярослав	10	Право	Призер	Орехова Е.Н.	приказ от 20.11.2024 № 01-07/584
2	Боровская Вероника	10	Право	Призер	Орехова Е.Н.	приказ от 20.11.2024 № 01-07/584
3	Магомедов Самир	11	Право	Призер	Орехова Е.Н.	приказ от 20.11.2024 № 01-07/584
4	Черная Вероника	8	География	Призер	Зубцова О.Ю.	приказ от 21.11.2024 № 01-07/588
5	Сафаралиева Камилла	7	Математика	Призер	Щукина И.М.	приказ от 25.11.2024 No 01-07/591
6	Настенко Полина	7	Обществознание	Призер	Орехова Е.Н.	приказ от 03.12.2024 No 01-07/603
7	Настенко Дарья	11	Обществознание	Призер	Орехова Е.Н.	приказ от 03.12.2024 No 01-07/603

Наибольшее количество призеров муниципального этапа предметных олимпиад подготовил учитель Орехова Е.Н. (5 призовых мест).

Учащиеся нашей школы участвуют не только в интеллектуальных конкурсах. Они развивают свою одаренность в разнообразных творческих и спортивных мероприятиях. Информация о результатах участия оперативно отражалась на школьных стендах, на школьном сайте, учащиеся награждались грамотами на общешкольных линейках.

Результаты ГИА-9 в 2024 году

В 2024 году в 9 классе обучались 23 учащихся. Из них 18 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР) в форме ГВЭ.

Четыре человека обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, для получения аттестата об основном общем образовании в 2024 году учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 предмета по выбору выпускника. Учащиеся с ОВЗ по своему выбору сдавали по два обязательных экзамена в форме ГВЭ- русский язык и математику.

Результаты ГИА-9 в 2024 году

Предмет	Результаты основного этапа					Результаты ОГЭ в резервные сроки основного периода					Результаты ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2024)				
	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	18	0	2	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	18	1	3	14	0	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	8	1	2	5	0	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Биология	10	1	2	7	0	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
География	11	0	2	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	7	0	1	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из 19 выпускников 2024 года, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании в июне 2024 года -17 человек.

Двое учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по двум предметам (1 человек-математика и биология, 1 человек-обществознание и биология) повторно сдали ОГЭ в резервные дни основного периода ГИА. Результаты повторной ГИА в резервные дни: успешно сданы экзамены по математике и биологии и по обществознанию.

Таким образом, 18 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (июнь -17 человек, июль- 1 человек). Один выпускник 9 класса допущен к сдаче ГИА по обществознанию в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2024 году не вручались, так как отсутствовали учащиеся, имеющие все итоговые оценки «5».

Четверо учащихся, обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида для учащихся с умственной отсталостью, получили свидетельства об обучении.

Результаты ГИА-11 в 2024 году

Мониторинг средних баллов по результатам сдачи ЕГЭ
 учащихся МБОУ СОШ № 20 за 2021 - 2024 годы
 (основные сроки, без учета повторной сдачи в резервные дни)

Наименование предметов	2024		
	Не преодолели порог успешности	Ср балл по школе	Не преодолели порог успешности
Математика ГВЭ	-	-	-
Математика (базовый уровень)	0	4,1	0
Математика (профильный уровень)	0	40,5	2
Русский язык ЕГЭ	0	48,5	0
Русский язык ГВЭ	-	-	-
Биология	0	23	2
Физика	0	50	1
Обществознание	0	54	0
История	1	Не сдавали	-
Химия	0	17	2
Информатика	-	Не сдавали	-
География	-	Не сдавали	-
Английский язык	-	Не сдавали	-
Литература	-	Не сдавали	-

В 2024 году ГИА в форме ЕГЭ проходили все 10 выпускников 11 класса. Все успешно прошли ГИА по одному из обязательных предметов- русскому языку.

Математику профильного уровня сдавали 4 человека, базового уровня- 6 человек.

Все выпускники успешно справились с экзаменом по математике базового уровня. Для поступления в ВУЗ выпускники сдавали предметы по выбору:

обществознание- 3 человека;

физику- 2 человека;

историю- 2 человека;

биологию- 3 человека;

химию- 2 человека.

По итогам ГИА все обучающиеся получили синие аттестаты об окончании среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в школьных мероприятиях, онлайн акциях, онлайн уроках «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целью воспитательной работы школы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 12 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор.

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 12 классных руководителей из них и заместитель директора по ВР.

Методическое объединение в 2023 учебном году работало над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Владение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС в 2024 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.

- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода,

опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям: **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.

- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.

- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.

- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую

и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Идеи создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;

2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;

3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;

4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;

6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско– патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскопатриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектноисследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось

уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

1. Виставка рисунков «Война глазами детей»
 2. Акция «Письма Победы»;
 3. Общероссийская акция памяти «Юные герои Великой Победы»
 4. Военно – патриотическая игра «Зарница»
 5. Цикл творческих конкурсов детских рисунков «И помнит мир спасённый»;
 6. Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби.
 7. Экскурсии в музеи села и края.
 8. Классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски стенных газет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
 9. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
 10. Конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»
 11. Праздничный концерт «Победный май 45 года»
 12. Акция «Свеча Памяти»
 13. Акция «Окна Победы»
 14. Несение почетной вахты на мемориалах участников ВОВ.
- Участие в шествии «Бесмертный полк»
- Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных мероприятиях, слетах и играх.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьных, муниципальных, краевых.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура общения», «Учитесь дружить все вместе...», «Что такое толерантность?», «Толерантность – это.....» «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда

с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

По сравнению с прошлым годом увеличилась активность учащихся 1-6 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий. Менее активны учащиеся 8-11 классов.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2024 года обучающиеся начальной школы приняли участие в краевом благотворительном конкурсе рождественских поделок «Однажды в новый год»

Наша школа принимает участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу»

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных

коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе; - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В нашей школе один раз в четверть проводятся недели правовых знаний:

В рамках недели проводились следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «Безопасность детей – забота школы и родителей», «О защите детей от информации, причиняющей

вред их здоровью и развитию», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания»

- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением школьного инспектора ОПДН.

- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю, что потеряю», «Учимся говорить: «Нет!», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений. Ребята приняли участие в анкетировании. - Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.

- Специальный выпуск стенных газет «Закон в действии».
- Классные часы «Путешествие в страну правовых знаний».
- Классные часы «Подросток и Закон».
- «Урок по правовым знаниям» Этап безопасности
- Книжная выставка «Я и закон». Школьникам о праве.
- Обновлено уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2024 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации. Приняли участие в написании правового диктанта.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников школы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников. Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в муниципальных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник День Знаний – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
 - Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления «Спасибо вам, учителя»
 - Проведение праздника «Теперь я первоклашка» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
 - Вечер для старшеклассников «Посвящение в старшеклассники»
 - Ко Дню Матери совместно с домом культуры был организован и проведен праздничный концерт
 - Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
 - Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
 - Праздник Последнего звонка прошел для 1-11 классов.
- Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

В 2024 году в школе активно велась работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: «Посади своё дерево», «Эколята – защитники природы» и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В течение учебного года во всех классах проводились экологические уроки.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

В 2024 учебном году перед коллективом учителей физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учителя физической культуры и начальных классов решали следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной

деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

б) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спорт.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. Веселые старты между 1 и 2 кл, 3-4 кл.
9. «Президентские игры», «Президентские состязания».

В 2024 году в школе функционировали спортивные секции: по футболу, по самбо, шахматам. Спортивные секции посещают 80 % учащихся.

Вся спортивная внеклассная работа проводится в рамках спортивного клуба «Надежда».

Загруженность спортивного зала школы составляет 70%.

В школе реализуется проект «Самбо в школе», и «Шахматы в школу» 1-4 классы.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурноспортивную деятельность широкого контингента учащихся;

- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательновоспитательной работы при широком участии ученического актива;

- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;

- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры, можно сделать выводы, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Основные мероприятия, проведенные в 2024 году:

- Уроки Мужества в рамках месячника военно –патриотического воспитания
- Конкурс Смотра строя и песни
- Конкурс «А ну- ка парни»
- День Здоровья
- Акции и мероприятия ко Дню Победы
- Веселый праздник «Здравствуй, лето!»
- Линейка «День Знаний»
- Общешкольное мероприятие «Когда чужая беда становится своей»
- День здоровья с выездом на речку в п.Восточный
- Проведение мероприятий в рамках года семьи «Читаем всей семьей»,
- Спортивный праздник «Спорт в нашей семье», «День школьного Содружества».
- Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя» (акции ко Дню Учителя)
- Новогодние акции и мероприятия:
 - Мастерская Деда Мороза
 - Конкурс «Самая креативная елочка»
 - Самый блестящий класс
- Операция «Покормите птиц»
- Благотворительные Ярмарки «От сердца к сердцу»
- Военно- спортивная игра «Зарница»

Сопровождение семей участников СВО

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательной организации, обеспечено психологопедагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются

положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Обучение работников первой медицинской помощи:

Поскольку учителя работают с детьми и непосредственно отвечают за их жизнь и здоровье им необходимо владеть техникой оказания первой помощи. Ежегодно в начале нового учебного года администрация школы приглашает специалистов ЦРБ для обучения коллектива школы оказанию первой медицинской помощи.

Штаб воспитательной работы проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» ;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Курс «Билет в будущее» для 6 -11 классов.

Наша школа тесно сотрудничает с учебными заведениями и в рамках профориентационной работы ребята посещают дни открытых дверей учебных заведений, мастер классы, студенты ВУЗов, колледжей и техникумов приезжают на классные часы с презентацией своего учебного заведения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

- «Самбо», «Шахматы», «Футбол» — физкультурно-спортивного направления;
- «Робототехника» — технического направления.
- «Чудеса в пробирках», «Занимательная физика», «Юный биолог»

Общий охват обучающихся по программам дополнительного образования составляет –80 %

Работа социального педагога

Работа социального педагога в 2024 году проводилась согласно утвержденному плану. Целью работы социального педагога в прошедшем учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников; обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- Сотрудничество с социальными службами заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – педагогической, методико – социальной, социально – правовой, профориентационно – правовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально – опасном положении;
- Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного потенциала и жизненного самоопределения.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

- Профилактическая работа с учащимися «группы риска», учащимися состоящими на учете в КДНиЗП, ОПДН и на внутришкольном учёте.
- Профилактическая работа с учащимися, требующих ведения индивидуальной работы.
- Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на различных видах учета.
- Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя(группа риска).

В начале учебного года классными руководителями 1- 11 классов были заполнены социальные паспорта классов, которые обработаны и

проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи без отца или матери, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДНиЗП и ПДН, учащиеся вызывающие тревогу у классного руководителя). Работа социального педагога строилась на основании списков обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Детей из многодетных семей 109, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 86, детей из малообеспеченных семей 14, опекаемых 26, детей из семей СОП 6, семей состоящих на учёте у классного руководителя 5, на учёте в ПДН несовершеннолетние не состоят.

В рамках действующей Программы на 2020-2025 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников ведется скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории и родительские собрания для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, проводились индивидуальные консультации семей, где проживают учащиеся «группы риска». Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОПДН, участкового уполномоченного полиции и сотрудников полиции, сотрудников КДНиЗП, работников здравоохранения об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, парении вейпов, о пропусках уроков без уважительной причины, кражах, о совершении административных правонарушений. В рамках Недели правовой знаний (которые проводятся перед каждым каникулами) приглашались сотрудники ЦРБ, госнарконтроля, сотрудники полиции антитеррористического отдела, работники КДНиЗП, работники отдела молодежной политики и др.

В течение учебного года со всеми «проблемными подростками», состоящими на всех видах учёта, проводилась индивидуальная профилактическая работа. Ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся, в случае отсутствия немедленно выясняются причины (если не получается в телефонном режиме, выезжаем на дом). На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением инспектора ОПДН.

В 2024 учебном году на школьном учете состояли 9 человек (5 учащихся в прошлом году), 1 учащийся за нарушение Устава школы, 1 учащийся за совершение противоправного деяния, 4 учащийся за нарушение Закона 1539 (1 учащийся в прошлом году), 3 учащихся по причине неуспеваемости и частых пропусков без уважительной причины. Классные руководители ведут наблюдательные дела учащихся, которые вызывают тревогу. На учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета заполняются планы

индивидуальной профилактической работы, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, фиксировалась динамика поведения и успеваемости. Все учащиеся «группы риска» ежемесячно посещались социальным педагогом или в составе комиссии, составлялись акты, проводились беседы с учащимися и родителями. Проводились тренинговые занятия со всеми членами семьи. Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлекаются в мероприятия класса и школы, привлекаются в ДК по месту жительства (школа является посредником между учеником и ДК, между учеником и доп.занятиями).

В 2024 году на профилактическом учете состояли 5 семей (5 в аналогичном периоде прошлого года), в этих семьях воспитывается 14 детей (10 в сравнении с прошлым годом). В течение года 1 семья была снята в связи с переездом семьи в г.Ростов – на – Дону. На конец 2024 года на учете состояло 4 семьи, в которых воспитываются 8 несовершеннолетних. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разработаны планы индивидуальной профилактической (школы и КДНиЗП) работы с семьей и несовершеннолетними. А также этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов сопредельных служб. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений с учащимися начальной школы проводятся беседы и лектории в игровой форме, где проводились диагностики детей, в ходе которых выявлены обучающиеся, находящиеся в «группе риска». Дальнейшая работа с классом строилась на основе выявленной проблемы. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего 2024года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, «парения» вейпов, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации врачей-специалистов, Недели правовых знаний. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За 2024 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора. За прошедший учебный год было рассмотрено поведение 16 учащихся нашей школы, склонных к нарушению дисциплины на уроках, слабой успеваемости и нарушению Устава школы. В основном это учащиеся 5 – 9 классов. Помимо детского коллектива, социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились родительские собрания, лектории. Социальным педагогом за 2024

год было проведено 187 индивидуальных консультаций для детей и родителей. В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы по темам: «Занятость подростка – профилактика правонарушений»; «Как помочь родителям понять своего ребенка»; «Секреты успешного родителя»; «Как помочь родителям понять своего ребенка»; «Профилактика компьютерной зависимости»; «Правила личной безопасности подростка»; «Ответственность родителей за курение детей»; «Способы защиты детей от наркомании, алкоголя и табака»; «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания детей»; «Родительский авторитет» и др.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся. Осуществлялись выходы на классные родительские собрания по темам «Возрастные особенности подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Как научиться понимать ребенка», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», где присутствовали опекуны обучающихся, которые получили рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Обучение работников первой медицинской помощи:

Поскольку учителя работают с детьми и непосредственно отвечают за их жизнь и здоровье им необходимо владеть техникой оказания первой помощи. Ежегодно в начале нового учебного года администрация школы приглашает специалистов ЦРБ для обучения коллектива школы оказанию первой медицинской помощи.

Штаб воспитательной работы проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» ;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

5. Востребованность выпускников.

Количество выпускников 11 класса	Получили среднее общее образование	Поступили в вузы		СПО	Курсы	Армия	Другое
		Бюджетные отделения	Коммерческие отделения				
10	110	6	4	8	0	0	0
100%	100%	60 %	40 %	80 %	0	0	0

6. Качество кадрового обеспечения.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный учебный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися (100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана). Основной (художественный) фонд требует обновления.

	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки. Из него:	1535	3526	7008
Учебники	1535	3467	6597
Учебные пособия	0	59	125
Художественная литература	0	0	286
Справочный материал	0	0	0

№строки	Наименование показателей	Всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	2
3	из них с доступом к сети Интернет	1
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	302
5	Число посещений (человек)	3108
6	Наличие электронного каталога в библиотеке	0
7	Количество персональных компьютеров (единиц)	2
8	принтера	0
9	сканера	0
10	ксерокса	0
11	стационарной интерактивной доски	0
12	многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

8. Материально-техническое база

Учебные кабинеты образовательного организации оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МБОУ СОШ №20 располагает 13 учебными кабинетами, обеспеченными мебелью соответственно роста обучающихся. В каждом кабинете есть компьютер, экран или доска для проекции изображения, мультимедиапроектор.

Кабинеты для проведения практических занятий

Кабинет химии-1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики-1

Кабинет технологии -2

Спортивный зал - 1

Сведения о наличии библиотеки

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися (100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана).

	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки. Из него:	967	8612	7433
Учебники	967	1571	6963
Учебные пособия	239	0	184
Художественная литература	0	7038	286
Справочный материал	0	0	203

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Набор помещений	Наименование оборудования	Кол -во шт.	Характеристика
Обеденный зал	Столы обеденные	10	
	Стулья	90	
	Раковины для мытья рук	2	Расположены перед входом в обеденный зал

Горячий цех	Плита 4-х конф.	2	Корпус выполнен из нержавеющей стали, подставка - из крашеного металла. Дополнительные характеристики: температура нагрева: до 480 °С Потребляемая мощность: 12 кВт Площадь конфорок: 0,48 м ² Время разогрева до максимальной температуры: 30 мин. количество ТЭНов: 2
	Жарочный шкаф.	1	Электрический секционный модулированный, состоит из однотипных жарочных камер. Конструкция шкафа бескаркасная. Каждая камера состоит из стального короба. Съёмных направляющих, подового листа, верхнего и нижнего блока ТЭН-ов.
	Сковорода	1	Электрическая,
	Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
	Столы производственные	8	Из нержавеющей стали
	Весы циферблатные	4	С двумя чашами разновесами
Холодильник для проб	1	Обеспечен контрольным термометром	
Стол для хлеба	1	Из нержавеющей стали	
Мясорубка	1	Модель оснащена приводом, съёмной чашей и функцией "Реверс", которая позволяет при наматывании жил освободить шнек без дополнительной разборки машин. Корпус выполнен из алюминия, облицовка - из нержавеющей стали.	

	Машина протиручнорезат ельная	1	Модель оснащена приводом, облицовка - из нержавеющей стали.
Моечная кухонной посуды и инвентаря	Мойка для кухон инвентаря 2-х секц	1	Из нержавеющей стали
	Полка для крышек	1	Из нержавеющей стали
	Стеллаж для хранения кух. посуды и инвентаря	3	Из нержавеющей стали
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
Водонагрев атель проточный	Электро водонагреватель	1	Аккумуляционный с термоизоляцией закрытый
Водонагрев атель	накопительный	1	Электрический закрытый
Склад для продуктов	Стеллажи	1	
	Подтоварники	4	
	Холодильник для молочных продуктов	2	
	Холодильник бытовой	3	Обеспечены контрольными термометрами
Пост охраны		1	Камеры- 20 шт Тревожная кнопка- 1 шт Пожарная сигнализация – 1 шт Компьютер- 1 шт

Объекты спорта

В школе имеется 1 спортивный зал. В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты с кольцами.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мб/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-	53
сего	50
-	
з них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели	
Интерактивные доски	10

9. Функционирование ВСОКО

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

Оценочные процедуры в 2024 учебном году проводились в соответствии и Графиками оценочных процедур, включающими школьные (контрольные работы) и федеральные оценочные процедуры (ВПР).

Система внутренней оценки качества образования школы включает:

- административные входные контрольные работы;
- административные промежуточные контрольные работы;
- промежуточная годовая аттестация учащихся 1-8, 10 классов
- мониторинг знаний учащихся 9,11 классов;
- контрольные работы по каждому учебному предмету, проводимые не чаще 1 раза в 2,5 недели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279330

Владелец Комов Константин Николаевич

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026